

КРАТКАЯ АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
коррекционной образовательной деятельности
в старшей комбинированной группе для детей 5-6 лет
на 2022-2023 учебный год

Составитель:
учитель-логопед
высшей квалификационной
категории,
пед. стаж – 30 лет
Ширзай В.З.

Цель рабочей программы – построение системы коррекционно-развивающей работы в старшей комбинированной группе для детей с тяжелыми нарушениями речи в возрасте с 5 до 6 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Программа составлена с учетом интеграции образовательных областей: речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие.

Цель образовательной деятельности – коррекция речевого развития, расширение и обновление знаний детей с учетом их возрастных возможностей и индивидуальных особенностей при сохранении и укреплении здоровья детей.

Задачи реализации Программы

1. Развитие понимания речи.
2. Развитие словарного запаса.
3. Развитие произносительной стороны речи и формирование слоговой структуры слова.
4. Развитие фонематических процессов и звукового анализа.
5. Формирование самостоятельной развернутой фразовой речи.
6. Развитие связной речи.

Принципы и подходы к разработке программы

Теоретической основой рабочей программы является «Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи МКДОУ д/с 381».

Для реализации задач реализуются парциальные программы и технологии:

- Пособие «Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 5-6 лет с общим недоразвитием речи» Л.Н. Смирновой;
- Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи «Коррекция нарушений речи» Авт.-составитель Г.В. Чиркина;
- Практическое пособие «Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста» Т.Б. Филичевой, Т.В., Г.В. Чиркиной;
- Пособие «Логопедические задания для детей 5-6 лет» Т.Ю. Бардышевой, Е.Н. Моносовой;
- Пособие «Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 5-6 лет с ОНР» Бардышевой Т.Ю., Моносовой Е.Н.

Все дошкольники, имеющие тяжелые нарушения речи, осложненные дизартрией, стертой дизартрией получают квалифицированную логопедическую помощь на индивидуально-подгрупповых занятиях соответственно указанным программам.

На данный учебный год в старшую группу зачислен 21 воспитанник. Из них:

- ОНР, II ур.р.р. – 9 чел.,
- ОНР, II- III ур.р.р., стертая дизартрия – 4 реб.,
- ОНР, II- III ур.р.р. – 3 чел.,
- ОНР, III ур.р.р. - 1 реб.,
- ОНР, III ур.р.р., стертая дизартрия – 2 реб.,
- ФФНР – 1 чел.,
- ФФНР, ст. дизартрия – 1 чел.

Настоящая рабочая программа рассчитана на один учебный год – с 1 сентября по 31 мая. Режим работы – пятидневный, с 7.00 до 19.00, выходные дни – суббота, воскресенье.

Программа предполагает проведение 2 фронтальных занятий в неделю в первую половину дня. Продолжительность занятия 25 минут. Общее количество занятий в год – 64.

Мониторинг достижений планируемых результатов речевого развития проводится 2 раза в год: начальный – в сентябре, итоговый – в мае.

Рабочая программа охватывает все стороны речевого недоразвития (фонетическую, лексико-грамматическую и связную речь) и предполагает комплексное воздействие на воспитанника.

В конце обучения в старшей логопедической группе ребенок должен приобрести следующие знания и умения в образовательной области ФГОС «Речевое развитие»:

- ✓ Словарный запас по лексическим темам должен соответствовать норме;
- ✓ Умение различать понятия «звук», «слово», «предложение»;
- ✓ Умение осуществлять звуковой анализ слогов и односложных слов;
- ✓ Умение построения предложений разной конструкции; составление описательных рассказов; пересказ небольших рассказов;
- ✓ Использование простых предлогов;
- ✓ Навык словоизменительной функции речи;
- ✓ Представление о частях речи: слова-предметы, слова-действия, слова-признаки.

Концепция программы заключается в формировании у детей соответствующих возрасту речевых навыков и выработке умения применять эти навыки на практике.

В качестве инструментария определения эффективности освоения детьми содержания программы является «Тестовая диагностика обследования речи у детей 5-6 лет» (Приложение).