

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение города Новосибирска
«Детский сад № 381 «Дюймовочка» (МБДОУ д/с № 381)

СОГЛАСОВАНО

Начальник департамента
образования мэрии
г. Новосибирска
Р. М. Ахметгареев
_____ 2023 г.



УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ д/с № 381
С. В. Хромова
Приказ № 26 от 22.06 2023 г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения города Новосибирска
«Детский сад № 381 «Дюймовочка»
на 2023-2027 годы

СОГЛАСОВАНО

Управляющий совет
МБДОУ д/с № 381
Протокол от «20» 06 2023 г. № 6

ПРИНЯТО:

Решением Педагогического совета
МБДОУ д/с № 381
Протокол от «19» 06 2023 г. № 5

Новосибирск, 2023

СОДЕРЖАНИЕ:

№	Содержание	Страница
1.	Паспорт Программы	3-6
2.	Информационная справка об учреждении	7-12
3.	Блок аналитического и прогностического обоснования Программы развития	12-22
5.	Стратегия и тактика перехода МБДОУ д/с № 381 в новое состояние	22-26
6.	Реализация целей и задач Программы развития через проекты	26-33
7.	Оценка эффективности Программы развития	33-37
8.	Ожидаемые результаты	38
9.	Заключение	38

1. Паспорт программы развития МБДОУ д/с № 381 на 2023-2027 гг.

<p>Полное наименование образовательной организации</p>	<p>муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Новосибирска «Детский сад № 381 «Дюймовочка» МБДОУ д/с № 381</p>
<p>Нормативные документы, послужившие основанием для разработки Программы</p>	<p>Федеральный уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Конституция РФ (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020 г.); - Федеральный Закон «Об образовании Российской Федерации» от 29 декабря 2012. № 273-ФЗ (в ред. от 04.08.2023 г.); - Указ Президента РФ от 09 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»; - Распоряжение Правительства РФ от 12 ноября 2020 г. № 2945-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021-2025 гг.» Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 г.; - Приказ Министерства РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (в ред. от 08.11.2022 г.); - Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»; - Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (в ред. от 05.12.2022 г.); - Письмо Министерства Просвещения РФ от 17 июня 2019 г. № 07-3760 «О программе развития образовательной организации» <p>Региональный уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Постановление Правительства Новосибирской области от 31 декабря 2014 г. № 576-п «Об утверждении государственной программы Новосибирской области «Развитие образования, создание условий для социализации детей и учащейся молодежи в Новосибирской области» (в ред. от 28 марта 2023 г.); - Распоряжение Правительства Новосибирской области от 31 октября 2018 г. № 404-рп «О реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» в Новосибирской области» (в ред. от 2 июля 2019 г.) <p>Муниципальный уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Постановление мэрии города Новосибирска от 1 ноября 2021 г. № 3843 «О муниципальной программе «Развитие сферы образования города Новосибирска» (в ред. от 22 марта

		2023 г.); - Приказ департамента образования мэрии города Новосибирска от 30 апреля 2019 г. № 0355-ода «Об утверждении Плана мероприятий (дорожная карта) по реализации региональных проектов национального проекта «Образование» на территории города Новосибирска.
Сведения разработчиках	о	Ответственные: администрация МБДОУ д/с № 381 Рабочая группа, утвержденная приказом ДОУ от 03.04.2023г. № 10, в составе: Заведующий МБДОУ д/с № 381 – Хромова С.В. Старший воспитатель – Екимова Л.В. Заместитель заведующего по АХР – Скиба Л.В. Учитель-логопед – Лебедева В.С. Воспитатель – Тяпкина А.А. Председатель профсоюзного комитета – Фирсова М.Ю.
Заказчики Программы		Департамент образования мэрии г. Новосибирска. Управляющий совет МБДОУ д/с № 381.
Цель Программы		Создание условий для повышения доступности качественного образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и Федеральной образовательной программой дошкольного образования, современными потребностями общества, обеспечивающими развитие и саморазвитие детей, раскрытие их творческого потенциала.
Задачи Программы		<ol style="list-style-type: none"> 1. Повысить качество образования и воспитания в ДОУ за счет реализации нового содержания, форм работы и внедрения современных образовательных технологий (в части реализации проекта «Современная школа»). 2. Обеспечить условия для развития кадрового потенциала (повышение квалификации, методическая работа, внедрение инноваций и нововведений: открытие личных сайтов педагогов, участие в профессиональных конкурсах на различном уровне, разработка методических пособий и др.) в соответствии с профессиональными стандартами (в части реализации проекта «Современная школа»). 3. Реализовывать дополнительное образование, развивать систему выявления, поддержки и сопровождения одаренных детей (в части реализации проекта «Успех каждого ребёнка»). Дополнительная образовательная программа физической подготовки с элементами футбола. Художественная гимнастика для детей дошкольного возраста. Занятия шахматами. Изобразительное искусство. 4. Совершенствовать материально-техническую базу и развивающую предметно-пространственную среду в соответствии с современными требованиями для осуществления образовательного процесса (в части реализации проектов «Цифровая образовательная среда» и «Современная школа»). 5. Предоставлять персонализированную психолого-педагогическую и консультационную помощь родителям, в том числе с использованием дистанционных технологий (в части реализации проекта «Поддержка семей, имеющих детей»). Консультационные центры, индивидуальные

	формы, Дни открытых дверей, семинары и тренинги и т.д.
Основные направления развития ОО	<p>1. Современная школа Задача: внедрить новые образовательные технологии (здоровьесберегающие, проектная деятельность, исследовательская деятельность, ИКТ-технологии, игровые технологии, ТРИЗ- технологии и др.), обеспечивающие вовлеченность воспитанников в образовательный процесс, а также обновление содержания образования для развития у детей цифрового, естественно-научного, технического и гуманитарного профилей.</p> <p>2. Успех каждого ребенка Задача: формировать эффективную систему выявления, поддержки талантов (одаренности) у детей, направленную на развитие способностей воспитанников и удовлетворение их потребностей.</p> <p>3. Поддержка семей, имеющих детей Задача: создать условия для раннего развития детей в возрасте до трех лет, реализация программы психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей, получающих дошкольное образование.</p> <p>4. Цифровая образовательная среда Задача: создать современную и безопасную цифровую образовательную среду, обеспечивающую высокое качество и доступность дошкольного образования.</p> <p>5. Учитель будущего Задача: создать условия для участия сотрудников ДОО в профессиональных конкурсах с целью предоставления им возможностей для профессионального и карьерного роста.</p> <p>5. Социальная активность Задача: создать условия для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере добровольчества (волонтерства).</p> <p>6. Развитие материально-технической базы и РППС детского сада Задача: привести в соответствие с требованиями ОП дошкольного образования развивающую предметно-пространственную среду и материально-техническую базу детского сада.</p>
Период реализации Программы	<p>1 этап – 2023 г. - «проектный (подготовительный)» - выявление перспективных направлений развития дошкольного образовательного учреждения (далее ДОУ) и моделирование его качественно нового состояния (рисков), формирование перечня приоритетных проектов (планов) и проектных групп; обновление и разработка локальных нормативных актов, механизмов стимулирования;</p> <p>2 этап – 2023-2026 гг. - «основной» - реализация приоритетных направлений развития (реализация проектов, планов, мероприятий, минимизация «рисков», корректировка тактики, форм и методов реализации поставленных задач, обеспечение перехода в качественно новое состояние);</p> <p>3 этап – 2027 г. - «обобщающий» - рефлексивный анализ достигнутых результатов (положительных и отрицательных) и принятие управленческих решений по перспективе развития организации.</p>
Целевые индикаторы и	Увеличение охвата детей дополнительным образованием от

показатели успешности реализации Программы	<p>45 % до 90 %.</p> <p>Увеличение количества участников в мероприятиях по поддержке добровольчества (волонтерства) на базе ДООУ – не менее 80 человек.</p> <p>Удовлетворенность родителями качеством представляемых услуг - не менее 95 %.</p> <p>Уровень освоения ОП ДООУ воспитанниками – 100 %.</p> <p>Охват детей мероприятиями, способствующими поддержке и развитию индивидуальности (одаренности) - не менее 40 %.</p> <p>Здоровье, посещаемость, заболеваемость в год: Посещаемость – не менее 76 % Заболеваемость – не более 7 %.</p> <p>Динамика педагогической компетентности педагогов (использование инновационных образовательных технологий (в том числе ИКТ) - не менее 85 %.</p> <p>Участие педагогов в конкурсах профессионального педагогического мастерства – не менее 80 % от количества педагогического состава.</p> <p>Результативное участие педагогов, воспитанников в конкурсах регионального, муниципального, районного уровней – не менее 50%.</p> <p>Рост численности педагогов, участвующих в программах повышения квалификации, - не менее 85 %.</p> <p>Аттестованных педагогов на первую и высшую квалификационную категорию – 100 %.</p> <p>Увеличение количества родителей, вовлеченных в разнообразные формы взаимодействия с ДООУ, до 95 %.</p> <p>РППС соответствует требованиям ФГОС ДО, ФОП ДО – 95 % - 100 %.</p>
Ожидаемые результаты реализации Программы	<p>Обновлено содержание образования и воспитания дошкольников, внедрены в педагогический процесс новые образовательные технологии (утренний и вечерний круг, пространство детской реализации, образовательное событие, развивающий диалог, технология позитивной социализации и др.).</p> <p>Обеспечен эффективный и постоянный рост профессиональных компетенций педагогов, обновлены кадровый состав, система поддержки молодых педагогов и наставничества.</p> <p>Созданы условия для развития разносторонних интересов и способностей детей через часть ОП ДО, формируемую участниками образовательных отношений, а также программы дополнительного образования.</p> <p>Обновлена материально-техническая база и РППС в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и федеральной образовательной программы дошкольного образования.</p>
Исполнители Программы	Участники образовательных отношений. Коллегиальные органы управления ДООУ.
Порядок финансирования Программы	Бюджетное финансирование в рамках исполнения муниципального задания, дополнительные субвенции и привлеченные средства.
Контроль реализации	Контроль выполнения программы осуществляет

Программы	администрация МБДОУ д/с № 381 с ежегодным обсуждением результатов на заседаниях Совета Учреждения и педагогическом совете. Отчёт об исполнении Программы развития публикуется на официальном сайте учреждения – ds381nsk.edusite.ru.
-----------	--

Информационная справка об учреждении

Общие сведения

Полное наименование учреждения: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Новосибирска «Детский сад № 381» Дюймовочка»

Сокращенное наименование учреждения: МБДОУ д/с № 381.

Адрес места нахождения: 630015, г. Новосибирск, ул. Королева, 33а, ул. Шекспира, 10а. тел. 8(383) 278-19-49, 278-19-44.

Адрес электронной почты: ds_381@edu54.ru

Учредитель детского сада: департамент образования мэрии г. Новосибирска, департамент земельных и имущественных отношений мэрии г. Новосибирска.

Заведующий МБДОУ д/с № 381: Хромова Светлана Викторовна, первая квалификационная категория.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности № ЛО35-01199-54/00211022 от 19 сентября 2022 года.

В 2021 году учреждение было реорганизовано на основании постановления мэрии г. Новосибирска от 12.03.2021 г. № 805 «О реорганизации муниципального дошкольного образовательного учреждения г. Новосибирска «Детский сад № 381 комбинированного вида в форме присоединения к нему муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения г. Новосибирска «Детский сад № 123 комбинированного вида».

Режим работы: пятидневная рабочая неделя; выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни, длительность пребывания воспитанников в Учреждении – 12 часов.

Оба корпуса МБДОУ д/с № 381 располагаются в 2-х этажных зданиях, которые соответствуют государственному стандарту. Общая площадь всех помещений детского сада составляет 931, 4 кв.м.

Территория детского сада огорожена, участки озеленены, имеются цветники и огород.

В ДОУ имеется (в каждом корпусе) музыкальный (спортивный) зал, методический кабинет, логопедический кабинет, медицинский кабинет, прогулочные участки.

Социальное окружение: удобное расположение детского сада, близость к транспортным развязкам позволяет быстро добраться до любой точки города. Рядом с дошкольным учреждением находятся: МБОУ СОШ № 111, 76, библиотека им. Гоголя, поликлиническое детское отделение ГКБ № 6, парк «Березова роща», музей истории Дзержинского района, клуб «Точмашевец», спортивный комплекс «Темп».

Общая численность детей: 289 воспитанников.

В ДОУ функционирует 10 групп: 3 группы – общеразвивающих, 6 групп - комбинированных, 1 группа – оздоровительная. Статус ОВЗ имеют 102 ребенка, из них с тяжелым нарушением речи (ТНР) – 100, задержка психического развития (ЗПР) – 2.

Среди воспитанников ДОУ преобладают мальчики (55%); детей из многодетных семей – 30, малообеспеченных – 15, опекаемых – 2, детей штатных работников дошкольных учреждений – 9. Контингент воспитанников в основном социально благополучный.

Сотрудничество с родителями (законными представителями): ежегодно в детском саду проходят мероприятия для детей и их родителей. Вручение почетных грамот и благодарностей, организация и проведение семейных спортивных праздников, встречи с интересными людьми. Проводятся дни открытых дверей, проведение поэтических вечеров.

Характеристика семей

	Представители бюджетной сферы	Представители частного бизнеса	Остальные
	54 %	36 %	10 %

Из них имеют высшее образование	40 %	50 %	10 %
---------------------------------	------	------	------

Кадровые условия обеспечения образовательного процесса:

Штат укомплектован на 93 %. Образовательный процесс осуществляют педагогические кадры и специалисты – 20 человек, в том числе: воспитатели – 13 чел.; старший воспитатель – 1 чел.; учителя-логопеды – 4 чел.; музыкальный руководитель – 2 чел.

В ДОУ работают квалифицированные педагоги, хорошо знающие традиции детского сада, семьи воспитанников, родителей. Из 20 педагогов имеют высшее педагогическое образование 9 чел.- 45 % педагогов, 11 чел. – 55 % - среднее профессиональное.

Аттестация педагогов и специалистов: высшая квалификационная категория - 4 чел., первая квалификационная категория – 8 чел., аттестованы на соответствие занимаемой должности - 8 чел.

Программа дошкольного образования

МБДОУ д/с № 381 реализует образовательную программу дошкольного образования (далее – ОП ДО), разработанную творческой группой педагогов на основе федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, федеральной образовательной программы дошкольного образования.

Часть ОП ДО, формируемая участниками образовательных отношений, направлена на нравственно-патриотическое воспитание детей 4 -7 лет средствами ознакомления их с природно-климатическими, промышленными и культурными особенностями Новосибирской области и города Новосибирска - программа «Новая Сибирь - мой край родной!» под ред. Данилова Е. Ю., Дружинина Н. В., Сержанова Л. Н., Солодовникова Е. В. и образовательная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» под ред. О.Л. Князева, М.Д. Маханева, определяющая новые ориентиры в нравственно-патриотическом воспитании детей с 2 до 7 лет.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Также в ДОУ используются следующие парциальные программы:

- Физическое здоровье детей дошкольного возраста Л.Н. Пензулаева.
- Л.Н. Волошина Т.В. Курилова «Играйте на здоровье».
- С.Н. Николаева «Юный эколог».
- Н.А. Авдеева «Жизнь вокруг нас».
- С.А. Козлова «Я – человек».
- О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина «Я, ты, мы».
- Л.Г. Лыкова «Цветные ладошки».
- Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд».
- О.С. Ушакова «Развитие речи у детей дошкольного возраста».
- В.П. Новикова «Математика в детском саду», Е.В. Колесникова «Математические ступеньки».
- Н.Ф. Сорокина, Л.Г. Миланович «Театр-творчество-дети».
- Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева «Основы безопасности детей дошкольного возраста».
- М.Д. Маханева «Театрализованные занятия в детском саду».

Образовательные и инновационные процессы и технологии в ДОУ:

- Проектная деятельность. Разработка и внедрение в практику инновационных коллективных и индивидуальных педагогических проектов.
- Исследовательская деятельность.
- Игровая технология.
- Информационно-коммуникационные технологии.
- Технология «ТРИЗ».
- Здоровьесберегающие технологии (закаливание, дыхательная гимнастика, самомассаж и др.).

Большое внимание уделяет коллектив детского сада организации образовательной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Разработаны и утверждены адаптированные основные образовательные программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи, задержкой психического развития. Реализуются индивидуальные образовательные маршруты детей с ОВЗ, ведется психолого-медико-педагогическое сопровождение воспитанников специалистами психолого-педагогического консилиума ДОУ.

Сложившаяся в ДОУ система воспитания и образования позволяет детям развивать и реализовывать свои способности и создает условия для их успешной социализации.

В МБДОУ «Детский сад № 381» разработаны планы взаимодействия с социальными партнерами на основе сетевого взаимодействия и с целью воспитания уважения к профессиям и закладки ценности и значимости человеческого труда в обществе, с учетом доступности и соответствия возрастным возможностям детей:

Учреждения города	Задачи, решаемые в совместной работе. План действий	Сроки
Новосибирский Институт повышения квалификации и переподготовки работников образования (НИПКиПРО)	Курсы повышения квалификации, участие в смотрах, семинарах, конференциях, обмен опытом, посещение выставок.	По плану НИПК и ПРО, график повышения квалификации ДОУ.
Новосибирский педагогический колледж № 1 им. Макаренко	Учёба на заочном отделении «Дошкольное воспитание», курсы профессиональной переподготовки	По плану
Новосибирский государственный педагогический университет (НГПУ)	Курсы повышения квалификации, учёба на заочном отделении «Дошкольное воспитание», «Музыкальное воспитание». Участие в конференциях, лекциях, вебинарах и т.д.	По плану НГПУ, график повышения квалификации ДОУ.
Ресурсные центры на базе ДОУ города Новосибирска	Проведение методических объединений, консультации, методические встречи, обмен опытом.	В течение учебного года
Театральные коллективы города Новосибирска	Показ театрализованных постановок на базе ДОУ. Участие в профессиональных конкурсах.	В течение учебного года
Отдел ГИБДД Управления МВД России по городу Новосибирску	Проведение инспектором (капитан полиции Ушакова Ю.В.) бесед с детьми по обеспечению безопасности дорожного движения (ПДД), участие в выставках, смотрах – конкурсах.	В течение учебного года
Новосибирская областная детская библиотека им. А.М. Горького	Составление договора о сотрудничестве. Приобщение детей к культуре чтения художественной литературы и бережного отношения к книжному фонду библиотеки: - экскурсии, беседы, проведение литературных гостиных, встречи с Новосибирскими детскими писателями;	По календарю знаменательных событий и памятных дат

	<p>- проведение литературных праздников в детской библиотеке посвященных детским писателям, детским произведениям и персонажам произведений.</p> <p>Расширение кругозора дошкольников о жанрах литературы, авторских произведениях и русского народного фольклора через совместные праздники, викторины, театрализованные постановки, просмотр мультфильмов, выставки детского творчества.</p>	
Музей истории Дзержинского района	Социально–нравственное становление дошкольников, направленное на развитие личности посредством приобщения детей к культуре родного края, формирование исторического и патриотического сознания у детей через изучение истории, культуры, природы города, района и области Новосибирска. Проведение экскурсий, мастер-классов, участие в выставках.	В течение учебного года. По плану музея.

Дальнейшее развитие системы стратегического партнёрства и сетевого взаимодействия является актуальной задачей коллектива. Её успешное решение положительно скажется на создании условий для позитивной социализации, развития творческого и когнитивного потенциала воспитанников, а также позволит повысить эффективность работы по повышению качества образования в целом.

Материально-техническое обеспечение Программы

Воспитательно-образовательный процесс в ДОУ организован с использованием музыкального (спортивного) зала, логопедического кабинета, методического кабинета, мини-музея «Русская изба», мини-музея творчества детей и взрослых.

Кроме того, в ДОУ имеются:

- медицинский блок;
- групповые помещения;
- помещения, обеспечивающие быт (пищеблок, постирочная, кастаньянная и др.);
- участки для прогулок детей;
- спортивная площадка;
- музыкальный зал;
- тентовые навесы;
- клумбы и т.д.

Развивающая предметно–пространственная среда в ДОУ оборудована с учетом возрастных особенностей детей, постоянно пополняется и обновляется. Пространство групп организовано в виде хорошо разграниченных «центров», оснащённых большим количеством развивающих пособий (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям. Подобная организация пространства позволяет детям выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу даёт возможность эффективно организовывать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей детей, что соответствует принципам ФГОС ДО.

С целью внедрения современных технологий в воспитательно-образовательный процесс используются интерактивная доска, проектор, музыкальный центр, принтеры, мониторы, многофункциональные устройства. Подключено к сети Интернет 4 компьютеров.

Можно отметить, что условия для воспитания, обучения и развития детей в основном созданы.

Целью методической работы в детском саду является создание оптимальных условий для непрерывного повышения уровня общей и педагогической культуры участников образовательного процесса.

Администрация детского сада руководствуется:

- целями и задачами ДОУ;
- количественным и качественным составом коллектива;
- сравнительной эффективностью форм и методов работы;
- особенностями образовательного процесса;
- материальными, морально-психологическими условиями в коллективе;
- реальными возможностями;
- передовым опытом и научными рекомендациями.

Формами организации методической работы в нашем детском саду являются:

- педсоветы (6 педсоветов в течение каждого учебного года);
- семинары, семинары практикумы (согласно годовым задачам);
- открытые просмотры как внутри детского сада, так и на городском уровне;
- медико-педагогические совещания;
- консультации;
- работы творческой группы.

Информационное обеспечение образовательного процесса предполагает наличие в образовательном учреждении квалифицированных кадров:

Из педагогических и руководящих работников ДОУ, в информационно-технологическом направлении владеют 17 человек (85 %).

Из них прошли курсы повышения квалификации по ИКТ – 7 человек (35 %), все педагоги (100%) имеют домашние персональные компьютеры, что позволяет им формировать и отрабатывать навыки клавиатурного письма, создавать в электронном виде таблицы, презентации, оформлять методические материалы, стендовый материал для родителей.

В ДОУ разработан план-график повышения квалификации педагогических работников по ИКТ на 2023 – 2024 учебный год.

Технические и аппаратные средства в ДОУ:

- 7 компьютеров, 2 ноутбука;
- 7 принтеров ч/б, 2 цветных;
- 1 сканер;
- 2 музыкальных центра;
- 4 телевизора;
- 3 интерактивных доски.

Сетевые и коммуникационные устройства: имеется выход в Интернет, электронная почта, сайт.

Основные результаты образовательной деятельности за последние три года:

Педагоги детского сада на протяжении последних трех лет являются активными участниками в инновационной деятельности в рамках **городских инновационных площадок:**

2019-2020 учебный год: ГИП «Сетевое взаимодействие дошкольных образовательных организаций как ресурс повышения кадрового потенциала», педагогический проект «Год памяти и славы» к 75-летию победы ВОВ. (Беломытцева Н.В., Екимова Л.В.)

2020-2021 учебный год: ГИП «Консолидация ДОО как ресурс повышения кадрового потенциала». Педагогический проект «Сбережение здоровья дошкольников: от идеи к результату». (Беломытцева Н.В., Плешкова Е.Н.)

2021-2022 учебный год: ГИП Консолидация ДОО как ресурс повышения кадрового потенциала», тема: «Педагогическое вдохновение: обновление содержания, методов, технологий вариативной части ООП ДО». (Екимова Л.В., Тяпкина А.А.)

2022-2023 учебный год: ГИП «Развитие общественно значимой и творческой активности дошкольников». (Екимова Л.В., Борвокова А.Л., Беломытцева Н.В.)

Участники региональных инновационных проектов:

2020-2021 учебный год: участники творческой площадки Центра научно-методического сопровождения краеведческого образования детей дошкольного возраста в ДОО Новосибирской области. Внедрение Программы «Новая Сибирь – мой край родной».

2022 году (февраль-март) педагоги ДОУ (Хромова С.В., Екимова Л.В.) стали соавторами программы краеведческого образования дошкольников «Новая Сибирь - мой край родной!» и прошли стажировочную программу по краеведческому образованию дошкольников при НИПКиПРО. Разработана Вариативная часть «Мой район. Дзержинский район», а также планируемые результаты, тематические планы по каждому блоку, перспективные планы, РППС.

Уровень освоения образовательной программы за последние три года:

Образовательные области	2020-2021 учебный год		2021-2022 учебный год		2022-2023 учебный год	
	октябрь	май	октябрь	май	октябрь	май
Познавательное развитие	44 %	69 %	55 %	95 %	63 %	100 %
Речевое развитие	49 %	68 %	51 %	73 %	52 %	88 %
Социально-коммуникативное развитие	61 %	89 %	50 %	100 %	61 %	100 %
Художественно-эстетическое развитие	59 %	100 %	53 %	100 %	52 %	100 %
Физическое развитие	69 %	100 %	71 %	100 %	76 %	100 %
Итого:		85,2 %		93,6 %		97,6 %

Участие педагогов в конкурсах за последние три года:

Классификация уровней конкурсной деятельности	2020-2021 учебный год		2021-2022 учебный год		2022-2023 учебный год	
	Воспитанники	Педагоги	Воспитанники	Педагоги	Воспитанники	Педагоги
Международные	33 %	68 %	41 %	77 %	52 %	88 %
Всероссийские	61 %	72 %	50 %	82 %	61 %	88 %
Областные	30 %	61 %	27 %	79 %	37 %	81 %
Районные	69 %	100 %	71 %	100 %	76 %	100 %
Итого:	48,2 %	75,2 %	47,2 %	84,5 %	56,5 %	89,2 %

Ежегодно педагоги распространяют свой опыт через публикацию статей в различных электронных изданиях:

- Первый интеллектуальный центр дистанционных технологий «Новое достижение»;
- Всероссийский информационно-образовательный портал «Магистр»;
- Электронная газета «Интерактивное образование» - официальное издание Департамента образования мэрии города Новосибирска;
- Педагогический журнал «Воспитатель детского сада»;
- Сборник научно-практических статей, электронное издание НИПКиПРО «Организация вариативных развивающих пространств в современной системе образования».

Блок аналитического и прогностического обоснования Программы развития МБДОУ д/с № 381

Анализ образовательной политики и социального заказа

Краткосрочные и долгосрочные образовательные эффекты дошкольного образования оказывают значительное влияние на последующее обучение ребенка, развитие общества и экономики в целом. Именно поэтому в фокусе образовательной политики, наряду с обеспечением доступности дошкольного образования, стоят задачи обеспечения качества дошкольного образования.

Современная государственная политика в сфере дошкольного образования на период 2019-2024 гг. концентрируется на обеспечении условий для раннего развития ребенка и расширении участия семьи в воспитательной деятельности. Главным ориентиром, определяющим государственную политику развития дошкольного образования, стало развитие способностей ребенка с учетом его индивидуальных особенностей и образовательных потребностей.

В последние годы изменения коснулись не только содержания государственной политики, но и инструментов ее реализации. Если в 2017 году задачи образовательной политики в сфере дошкольного образования и положения Стратегии развития воспитания нашли отражение в подпрограмме «Развитие дошкольного и общего образования» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», то сегодня эта подпрограмма реализуется как федеральный компонент национального проекта «Образование».

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования и Национальный проект «Образования» определяют задачи современного дошкольного образования, как:

- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности (п. 1.6 ФГОС ДО);
- воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций (Национальный проект «Образование»).

Образовательная политика государства и социальный заказ обязывают ДОО реагировать на изменения внешней среды, своевременно и грамотно вносить изменения в свою жизнедеятельность, а также дают основания для анализа жизнедеятельности Учреждения, выявления его сильных и слабых сторон.

При проектировании Программы был проведен анализ исходного состояния Учреждения, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников в образовательных и иных услугах, а также риски, возможные в процессе реализации программы.

Анализ и оценка достижений, передового опыта, конкурентных преимуществ Учреждения

Основными достижениями коллектива МБДОУ № 381 являются:

- Международная выставка образовательных организаций «Учебная Сибирь» (диплом);
- Международный конкурс проектов НГПУ «Образовательная среда для всех. Образовательная среда для каждого» (дипломы I, II);
- Международный инновационный проект «Моя отчизна» Академии народной энциклопедии (диплом победителя);
- Открытый международный конкурс учебно-образовательных, исследовательских, научно-популярных и методических проектов в области физической культуры и спорта (диплом II место);
- Лучший инновационный образовательный проект. Национальная премия в области образования (диплом I степени);
- XIII Открытый региональный конкурс методических материалов «Секрет успеха» (дипломы II, III степени);
- XVII региональный этнокультурный конкурс детей и взрослых «Через прошлое к будущему» (дипломы I, II степени, малая медаль);
- Региональный конкурс научно-исследовательских, методических и творческих работ «Моя Новосибирская область» (дипломы II степени);
- Окружной конкурс «Воспитатель года - 2020» (лауреат);

- Окружной Конкурс «Методических разработок педагогов ДООУ по художественно-эстетическому развитию дошкольников «Успех - 2021» (лауреаты, дипломанты);

Воспитанники Учреждения активно участвуют в конкурсах разного уровня:

- Международный фестиваль-конкурс искусств «Страна талантов»;
- Международный фестиваль-конкурс талантов «Крылья» (лауреаты);
- Международный конкурс-фестиваль «Невские изумруды» (лауреаты);
- Международный творческий конкурс «Весна-красна» (лауреаты);
- Международный фестиваль-конкурс «Золотое наследие» (лауреаты);
- Международный фестиваль-конкурс «Мир талантов» (лауреаты);
- Международный фестиваль-конкурс «Звездопад» (лауреаты);
- Международный фестиваль-конкурс «Ближе к звездам» (лауреаты);
- III Всероссийский конкурс «Гордость России» (дипломанты 1 степени);
- Всероссийский фестиваль «Талантливые дети России» (диплом победителя);
- Всероссийский фестиваль искусств «Снегопад» (лауреаты);
- Муниципальный этап областного конкурса «Мой дом – Новосибирская область» (лауреаты);
- Областной конкурс юных анималистов «Волшебный мир Юрия Магалифа», областная детская библиотека им. М. Горького (дипломанты 2,3 степени);
- Открытый окружной конкурс детского рисунка, посвященного годовщине Победы в ВОВ «Память жива» (лауреаты 3 степени).

Оценка инновационного потенциала коллектива

Коллектив педагогов МБДОУ № 381 обладает хорошим инновационным потенциалом. В своей деятельности педагоги Учреждения активно применяют развивающие образовательные технологии: экспериментальную, исследовательскую деятельность, проектный метод, технологию личностно-ориентированного обучения, используют ИКТ-технологии, что позволяет повысить качество образовательного процесса.

За последние 3 года более 80 % педагогов представили опыт своей работы на конкурсах и мероприятиях различного уровня: региональных и городских конференциях, круглых столах, семинарах, методических объединениях.

Анализ образовательного процесса.

Основными направлениями образовательного процесса МБДОУ д/с № 381 являются:

- обеспечение равных стартовых возможностей для обучения детей в учреждениях начального общего образования;
- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- нравственно-патриотическое воспитание.

В детском саду реализуются принципы индивидуализации, развивающего обучения, комплексного подхода к реализации содержания образовательных областей в разных видах деятельности в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

Анализ коррекционной работы

В МБДОУ д/с № 381 функционируют 6 групп комбинированной направленности: 2 средние, 2 старшие и 2 подготовительные к школе группы (для детей с ТНР).

Коррекционная работа осуществляется по АОП, разработанной на основе «Федеральной адаптированной образовательной программой» (ФАОП) и образовательной программой дошкольного образования «Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». Н.В. Нищевой.

Педагоги разработали и реализуют совместные педагогические проекты и программы направленные на развитие речи детей с ТНР, многие из которых были представлены на научно-методических мероприятиях, конкурсах различного уровня и положительно оценены педагогической общественностью.

Осуществляется взаимодействие с МКУ ДПО «ГЦОиЗ «Магистр», которое позволяет обеспечить:

- комплексное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья для определения специальных образовательных потребностей и дальнейшего создания в Учреждении специальных образовательных условий с целью дальнейшей социализации этих детей;
- разработку методических рекомендаций по вопросам диагностики психофизического развития детей, применения инновационных образовательных технологий в педагогической деятельности, коррекционно-развивающего и инклюзивного обучения в образовательном учреждении, консультирования для участников учебно-воспитательного процесса.

Выявленные проблемы:

1. Увеличение количества детей с диагнозом: ОНР III уровня при ЗПР, ОНР II уровня, дизартрией.
2. Перенаполнение групп комбинированной направленности.

Анализ взаимодействия с семьями воспитанников

Ведущей целью взаимодействия детского сада с семьей является создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых (партнерских) отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в вопросах дошкольного образования.

Родители вовлечены в проектную деятельность, досуговые и праздничные мероприятия, тематические недели, акции, фестивали, участвуют в создании РППС в группах, в проведении совместной деятельности с детьми различной направленности. Многие семьи принимают участие в конкурсах различного уровня. Активные родители поощряются почетными грамотами, благодарственными письмами.

Анализ анкетирования семей (2022 г.) показал, что 100% опрошенных родителей положительно оценивают деятельность детского сада. 97% родителей считают, что получают достаточную информацию о жизни ребенка и имеют возможность обсудить ее с педагогами и руководителем детского сада, 98% родителей полностью удовлетворены режимом работы МБДОУ. Это позволило сделать вывод, что работа, проводимая коллективом ДОУ, соответствует требованиям и запросам родителей, имеет достаточно высокий рейтинг.

SWOT-анализ оценки потенциала развития ДОО

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала ОО		Оценка перспектив развития ОО в соответствии с изменениями внешнего окружения	
Сильные стороны	Слабые стороны	Возможности	Угрозы
Высокий уровень профессиональной подготовки педагогов. Успешное участие воспитанников в олимпиадах, конкурсах, конференциях различного уровня.	Слабо развита система дополнительного образования. Недостаточно развита материально-техническая база. Не проработан механизм оказания платных услуг.	Эффективная система взаимодействия с государственными и общественными организациями, налаживание работы по сетевому взаимодействию.	Недостаточное финансирование дополнительного образования, неэффективная система привлечения организацией внебюджетных средств.
Использование парциальных и вариативных программ в зависимости от	Увеличение количества детей с ОВЗ в общеразвивающих	Оптимизация программ по работе с детьми ОВЗ и инвалидами.	Наличие у отдельных педагогов традиционных подходов к

интеллектуальных возможностей детей и педагогов. Использование инновационных технологий.	группах ДОУ.	Создать систему помощи семьям, имеющим детей-инвалидов и детей с ОВЗ	образовательному процессу.
Сложившаяся система оздоровительных мероприятий с детьми в ДОУ Система профилактических мероприятий. Чередование активных видов деятельности.	Рост числа взрослых (как сотрудников ДОУ, так и родителей воспитанников) с низким уровнем культуры здоровья, проявляющих инертность в ведении здорового образа жизни.	Повысить уровень физического и психического здоровья, социальной значимости и престижа здорового образа жизни среди воспитанников, педагогов, родителей.	Непонимание родителями важности соблюдения режима и организации физического развития детей в домашних условиях.
Взаимодействие всех участников образовательного процесса. Внедрение в педагогический процесс ДОУ: программ кружковой деятельности, проектов в рамках социального партнерства.	Недостаток творческой инициативы родителей, педагогов в различных направлениях совместной деятельности.	Продолжать разработку и внедрение инновационных проектов, программ, технологий и форм работы в детском саду.	Эпидемиологическая ситуация в регионе.
Анкетирование родителей по оценке качества удовлетворённости предоставляемых образовательных услуг, выявлению потребностей в образовательных и оздоровительных услугах. Реализация совместных проектов, конкурсы совместных работ детей и родителей.	Малая активность, безынициативность со стороны родителей по разработке совместных проектов и мероприятий.	Оптимизация деятельности в рамках работы с родителями (поиск новых форм и видов деятельности и т.д.)	Дефицит времени у родителей (законных представителей).
Выполняется весь перечень минимальных требований по обеспечению антитеррористической защищенности, пожарной безопасности, охраны труда. Выполнение санитарногигиенических требований.		Разработать комплексный план мероприятий по усилению антитеррористической безопасности.	Несвоевременное исполнение предписаний надзорных органов.

Вывод:

SWOT-анализ потенциала развития ДООУ позволяет предположить, что детский сад представляет собой стабильно функционирующую социально-педагогическую систему. Учреждение имеет свою уникальную историю, существенные достижения в текущей деятельности, а также потенциал, ресурсы и условия для дальнейшего развития. Может достигнуть нового качества образования, которое определяется его соответствием актуальным и перспективным запросам современной жизни страны и социума.

Наиболее актуальными проблемами в ДООУ являются:

- необходимость обновления содержания и методов образования детей (рабочая программа воспитания, развитие основ функциональной и финансовой грамотности, внедрение новых форм работы в соответствии с обновлённым инновационным изданием используемой в ОП ДООУ);
- отсутствие дополнительных образовательных услуг;
- недостаточность молодых педагогов, несовершенство системы наставничества и необходимость мотивирования педагогов стажистов;
- необходимость модернизации территории ДООУ (участки, асфальт), пополнения РППС;
- недоработанность модели психолого-педагогической и консультационной помощи родителям (консультационный центр).

Обоснование концепции Программы развития МБДОУ д/с № 381

Главной миссией нашего дошкольного учреждения является объединение усилий ДООУ и семьи для создания условий, раскрывающих индивидуальность ребёнка и способствующих гармоничному развитию, которые обеспечат ему успешность сегодня и в будущем. Реализация прав каждого ребенка на качественное и доступное образование. Миссия ДООУ определена с учетом интересов воспитанников, их родителей, сотрудников и социальных партнеров.

По отношению к социуму:

быть конкурентоспособным ДООУ, предоставляющим качественные образовательные услуги, удовлетворяющие потребностям социума и государства.

По отношению к коллективу ДООУ:

создание условий для профессионального, творческого и личностного роста сотрудников, обеспечение комфортного нравственно-психологического климата.

По отношению к детям:

реализуя принципы и задачи образовательного процесса, зафиксированные в ФГОС ДО и ФОП ДО, и соответствуя вызовам современного мира, глобальным процессам и запросам общества, подготовить дошкольника к эффективной социализации, личностному самовыражению и овладению следующими ступенями общего образования.

Модель педагога в ДООУ

Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого и ребёнка. Проанализировав стиль общения педагогических работников МБДОУ с детьми, мы пришли к выводу, что большинство из них (89%), приняли новую тактику общения – субъект-субъектное отношение, основанное на принципах сотрудничества, в котором позиция педагогического работника исходит из интересов ребёнка и перспектив его дальнейшего развития.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую модель педагога детского сада (как желаемый результат):

1. Профессионализм педагогического работника:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;

- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей в непосредственно организованной деятельности, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала. Широко практикует активные формы обучения;
- реализует систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;
- владеет способами оптимизации образовательного процесса путём включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.

2. Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе новаторские методики;
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

3. Личностные качества педагога:

- чётко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;
- имеет чётко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребёнка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личностное достоинство, не ущемляя самолюбие детей, их родителей, коллег по работе;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- креативен;
- воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;
- развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребёнка с целью успешной интеграции в социуме;
- ведёт работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

Модель выпускника ДОУ

Модель выпускника ДОУ соответствует целевым ориентирам, обозначенным в ФГОС ДО и ФОП ДО, и предполагает, что:

- ребенок владеет основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Модель образовательного процесса

Принципы построения образовательного процесса в ДООУ:

- принцип развивающего образования целью, которого является развитие ребенка;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников спецификой и возможностями образовательных областей;

- комплексно–тематический принцип построения образовательного процесса.

Интеграция образовательных областей

«Интеграция содержания дошкольного образования» – объединение в единое целое отдельных частей, состояние (или процесс, ведущий к такому состоянию) связанности взаимопроникновения и взаимодействия отдельных образовательных областей содержания дошкольного образования, обеспечивающее целостность образовательного процесса.

Виды интеграции:

- интеграция содержания психолого-педагогической работы по образовательным областям;

- интеграция детской деятельности;

- использование адекватных форм образовательной работы для решения психолого-педагогических задач 2-х и более областей;

- использование средств одной образовательной области для организации и оптимизации образовательного процесса в ходе реализации другой образовательной области или образовательной программы в целом.

Комплексно-тематическая модель – соединение образовательных областей в единое целое на основе принципа тематического планирования образовательного процесса, соответствует принципу цикличности.

Основания для выбора темы:

- события, формирующие чувство гражданской принадлежности ребенка (своего города, страны, мирового сообщества);
- явления нравственной жизни (Дни доброты, спасибо, друзей и другие);
- явления окружающей природы (Дни воды, земли, птиц, животных);
- мир искусства и литературы (Дни поэзии, детской книги, театра);
- традиционные праздничные события (в группе, в детском саду, семье, обществе, государстве).

Модель организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей
Непосредственно образовательная деятельность. Основные формы: игра, наблюдение, экспериментирование, разговор, решение проблемных ситуаций, проектная деятельность и др. Решение образовательных задач в ходе режимных моментов.	Актуальная развивающая предметно-пространственная среда, соответствующая психологическим и педагогическим требованиям, предъявляемыми ФГОС ДО к её построению.

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Совместная деятельность взрослого и детей – основная модель организации образовательного процесса детей дошкольного возраста; деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время. Отличается наличием партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формой организации (возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности). Предполагает индивидуальную, подгрупповую, фронтальную формы работы с воспитанниками. Организация совместной деятельности взрослых и детей должна распространяться как на проведение режимных моментов, так и на всю непосредственно общеобразовательную деятельность.

Самостоятельная деятельность детей - одна из основных моделей организации образовательного процесса детей дошкольного возраста.

Свободная деятельность детей в условиях созданной педагогами предметно – развивающей среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельность по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

Модель воспитательной системы

Воспитательная система в ДОУ призвана создать комфортные условия для всех участников воспитательно-образовательного процесса, чтобы обеспечить комплексное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальных особенностей.

Уверенность в будущем возможна лишь тогда, когда в детях воспитаны основы здорового образа жизни, нравственно–волевые качества, чувства патриотизма, интерес к самопознанию, готовность к обучению, уважение к себе, доброжелательные отношения к сверстникам, уважение к взрослым, к труду, к произведениям искусства, бережное отношение к природе и т.д.

Как решаются эти непростые задачи в нашем саду:

1. Основы здорового образа жизни воспитываются на физкультурных мероприятиях: НОД, гимнастики, подвижные и дидактические игры, физкультурные праздники и досуги, спортивные соревнования и т.д.

2. Нравственно-волевые качества воспитываются на специальных занятиях, индивидуальных беседах педагогом с воспитанниками, во время чтения детских рассказов Н. Н. Носова, В. А. Осеевой, Р. Погодина, русских народных сказок и т.д.

3. Готовность к обучению: экскурсии в школу, (посещение наших мероприятий учителями школы, посещение уроков в первых классах воспитателями ДОУ, расширенное заседание ПМПк ДОУ, участие учеников начального звена школы в мероприятиях ДОУ – музыкально-театральный фестиваль, выставки творческих работ и т.д.).

4. Художественно-эстетическое направление развития наших детей и высокий профессионализм воспитателей и специалистов позволяет нам ежегодно в ДОУ проводить великолепные праздники и развлечения, городские фестивали и творческие конкурсы, торжественные мероприятия, отражающие общественно-значимые события и народный календарь, что воспитывает уважение к традициям.

5. Главную роль в воспитании детей всегда играют родители. Наши педагоги на родительских собраниях, тренингах, мастер-классах помогают родителям повысить свою педагогическую компетентность, научиться по-другому общаться со своими детьми.

Воспитание и образование детей неотделимо друг от друга, эти два направления совместно дополняются и обогащаются. Чем выше профессионализм педагогов, тем теснее эти два понятия взаимосвязаны.

Модель управления

Управление деятельностью ДОУ осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ, иными законодательными актами Российской Федерации и Уставом ДОУ на принципах демократичности, открытости, профессионализма. Управление ДОУ строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

ДОУ имеет управляемую и управляющую системы. Управляемая система состоит из взаимосвязанных между собой коллективов: педагогического – обслуживающего – медицинского – детского. Организационная структура управления ДОУ представляет собой совокупность всех его органов с присущими им функциями. Она представлена в виде двух основных структур: административного и общественного управления.

В структуре административного управления можно выделить несколько уровней линейного управления:

- **первый уровень** управления обеспечивает заведующий ДОУ. Непосредственное руководство и управление ДОУ осуществляет заведующий, который несет полную ответственность за работу образовательного учреждения. Заведующий действует от имени образовательного учреждения, представляет его во всех других учреждениях и организациях; распоряжается имуществом и средствами ДОУ, формирует контингент воспитанников, создает условия для реализации образовательных программ. Заведующий обеспечивает высший уровень управления образовательным учреждением;
- **второй уровень** управления осуществляют, заместитель заведующего по административно-хозяйственной работе, медицинская сестра, которые взаимодействуют с соответствующими объектами управления. На этом уровне заведующий осуществляет непосредственную реализацию управленческих решений через распределение обязанностей между административными работниками с учетом их подготовленности, опыта, а также структуры ДОУ. Линейные руководители наделены полномочиями в зависимости от целей и задач образовательного учреждения. Заместитель заведующего по административно-хозяйственной работе управляет работой младшего обслуживающего персонала;
- **третий уровень** управления осуществляют воспитатели и специалисты;
- **на четвертом уровне** объектами управления являются воспитанники и их родители.

В структуру общественного управления ДОУ входят: общее собрание работников трудового коллектива, педагогический совет ДОУ, управляющий совет ДОУ.

Детский сад осуществляет выполнение социального заказа родителей:

- сохранение и укрепление здоровья воспитанников;
- выявление и развитие интеллектуальных, творческих способностей и умений детей.

Управленческие функции

Педагогический анализ	Позволяет дать объективную оценку педагогическому процессу, выявить проблемы и причины их возникновения, определить уровень образовательной работы. На основе анализа вырабатываются рекомендации по совершенствованию педагогического процесса в ДОУ.
Планирование	Определение системы мероприятий, предусматривающей порядок, последовательность и сроки их выполнения, направленной на достижение конкретно сформулированной цели, с указанием конечного результата, который можно измерить, сравнить, оценить.
Организация	Создание рациональной организационной структуры в ДОУ, направленной на достижение учреждением целей своей деятельности в оптимальный срок и при оптимальных ресурсных затратах.
Контроль	Констатирует, измеряет уровень отдельных параметров педагогического процесса, сопоставляет их с нормативными требованиями. Заключается в сборе, систематизации и хранении информации, полученной путем наблюдения, работы с документами, бесед с детьми, воспитателями.
Регулирование	Оптимизации педагогического процесса, воздействие на работу педагогического коллектива с целью внесения поправок, устранения проблем.

Разработанная модель управления ДОУ с участием коллектива заложила мотивирующий импульс в его дальнейшее развитие. Административная группа создала коллектив единомышленников, где каждый ответственен за решение поставленных задач.

Образ будущего дошкольного образовательного учреждения - это учреждение, где ребенок реализует свое право на индивидуальное развитие в соответствии со способностями, возможностями. Педагоги развивают свои профессиональные и личностные качества, коллектив работает в творческом поисковом режиме, в конструктивном взаимодействии с родителями, основываясь на гуманных отношениях партнерского сотрудничества.

Стратегической целью программы развития является:

- воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций;
- совершенствование образовательного пространства дошкольного учреждения, способствующего развитию творческой, целостной личности посредством организации тесного сотрудничества с окружающим социумом и родителями.

Ведущими ценностями при разработке концепции стали: здоровье, безопасность, успешность, сотрудничество, социализация, которые, выступают содержанием ценностного освоения мира ребенком.

Образ будущего ДОУ – это динамично развивающийся детский сад, где ребенок реализует свое право на индивидуальное развитие в соответствии со своими потребностями, возможностями и способностями, педагоги развивают свои

профессиональные и личностные качества, руководитель обеспечивает успех деятельности всех участников образовательного процесса.

Стратегия и тактика перехода МБДОУ д/с № 381 в новое состояние

Стратегия развития учреждения рассчитана на период до 2027 года. Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие детского сада.

Основными направлениями ДОУ являются:

- совершенствование образовательного процесса;
- совершенствование кадрового потенциала;
- совершенствование материально-технической базы.

Реализация Программы позволит обеспечить поступательное интенсивное развитие ДОУ по всем направлениям за счет новых перспективных разработок, динамики инновационного развития, актуализации и совершенствования внутреннего потенциала ДОУ.

План мероприятий по реализации программы развития ДОУ

Предполагаемые действия	Сроки					Ответственные
	2023	2024	2025	2026	2027	
1. Организация основы для реализации Программы развития						
1.1. Изучить нормативно - правовую базу.	+					Заведующий Старший воспитатель Рабочая группа
1.2. Разработать и утвердить Программу развития ДОУ.	+					Заведующий Старший воспитатель Рабочая группа
1.3. Провести родительское собрание с целью разъяснения концепции Программы.	+					Заведующий Старший воспитатель
1.4. Размещение на сайте ДОУ Программы развития и отчетов по ее реализации.	+					Заведующий Старший воспитатель Рабочая группа
1.5. Разработка системы оценки качества образования ДОУ.	+					Заведующий Старший воспитатель Рабочая группа
Этапы реализации Программы развития						
2. Совершенствование образовательного процесса						
2.1. Разработка локальных актов в соответствии с изменениями нормативно – правовой базы.	+	+	+	+	+	Заведующий Старший воспитатель
2.2. Корректировка содержания образовательной программы в соответствии с изменениями системы образования , запросов семей	+	+	+	+	+	Заведующий Старший воспитатель Рабочая группа

воспитанников, общества.						
2.3. Реализация ОП МБДОУ № 381, адаптированных программ и Программы воспитания.	+	+	+	+	+	Старший воспитатель Педагоги ДОУ Узкие специалисты
2.4. Реализация части программы, формируемой участниками образовательных отношений.	+	+	+	+	+	Заведующий Старший воспитатель Рабочая группа
2.5. Разработка новых программ дополнительного образования.	+	+				Старший воспитатель Педагоги ДОУ
2.6. Подбор и апробация диагностических материалов, позволяющих контролировать качество образования на основе программных требований ФГОС ДО и ФОП ДО.	+	+				Старший воспитатель Рабочая группа
2.7. Оценка и отбор современных педагогических инновационных технологий с точки зрения повышения качества образования.	+					Старший воспитатель Рабочая группа
2.8. Внедрение современных педагогических инновационных технологий в образовательный процесс.	+	+	+	+	+	Старший воспитатель Рабочая группа
2.9. Организация работы с детьми ОВЗ.	+	+	+	+	+	Старший воспитатель Педагоги ДОУ Узкие специалисты
2.10. Разработка индивидуальных маршрутов для детей с разными образовательными возможностями.	+	+	+	+	+	Старший воспитатель Педагоги ДОУ Узкие специалисты
2.11. Оценка и внедрение в работу различных видов здоровьесберегающих педагогических технологий.	+	+	+	+	+	Старший воспитатель Рабочая группа
2.12. Исследование климата в педагогическом и детском коллективах для определения уровня психологической комфортности.	+	+	+	+	+	Заведующий Старший воспитатель Рабочая группа
2.13. Разработка и реализация плана мероприятий по повышению компетентности родителей в вопросах воспитания и образования детей.	+	+	+	+	+	Старший воспитатель Рабочая группа
2.14. Поиск и внедрение						Заведующий

современных форм работы с родителями. Организация совместных мероприятий (соревнования, конкурсы, мастер-классы и др.).	+	+	+	+	+	Старший воспитатель Рабочая группа
2.15. Поиск новых форм эффективного взаимодействия ДОУ с социальными партнерами по вопросам воспитания и развития дошкольников.	+	+	+	+	+	Заведующий Старший воспитатель Рабочая группа
2.16. Создание и реализация педагогических проектов по организации сотрудничества детского сада и семьи. организация консультационного пункта для родителей.	+	+	+	+	+	Заведующий Старший воспитатель Ответственные педагоги
2.17. Выявление процента удовлетворенности родителей предоставляемыми образовательными услугами.	+	+	+	+	+	Заведующий Старший воспитатель Рабочая группа
3. Совершенствование кадрового потенциала						
3.1. Анализ профессиональных возможностей педагогического коллектива, выявление резерва.	+					Заведующий Старший воспитатель Рабочая группа
3.2. Составление индивидуального графика повышения квалификации педагогов.	+	+	+	+	+	Старший воспитатель Педагоги ДОУ
3.3. Разработка мониторинга профессионального мастерства и определение личных потребностей сотрудников в обучении.	+					Заведующий Старший воспитатель Рабочая группа
3.4. Мотивация участия педагогов в дистанционных и других внешних курсах.	+	+	+	+	+	Заведующий Старший воспитатель Рабочая группа
3.5. Подготовка и сопровождение аттестации педагогических и руководящих работников.	+	+	+	+	+	Старший воспитатель
3.6. Реализация системы внутреннего обучения (семинары, практикумы, МО, консультации, тренинги и т.д.).	+	+	+	+	+	Старший воспитатель
3.7. Обучение педагогов современным технологиям. Повышение квалификации педагогов на курсах ИКТ.	+	+				Старший воспитатель Рабочая группа

3.8. Обобщение и распространение передового опыта на различных мероприятиях как внутри ДОУ, так и района, города, области. Публикация в СМИ и печатных изданиях.	+	+	+	+	+	Старший воспитатель Педагоги ДОУ
3.9. Внедрение и реализация наставничества для профессионального становления молодых педагогов.	+	+	+	+	+	Заведующий Старший воспитатель Рабочая группа
3.10. Разработка и реализация Программы профессионального развития педагогов ДОУ.	+	+	+	+	+	Заведующий Старший воспитатель Рабочая группа
4. Совершенствование, пополнение и обновление материально-технической базы ДОУ						
4.1. Проведение качественного анализа материально-технической базы и развивающей предметно-пространственной среды.	+	+	+	+	+	Заведующий Старший воспитатель Рабочая группа
4.2. Оснащение образовательного процесса учебно-методическими комплектами, дидактическими пособиями в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.	+	+	+	+	+	Заведующий Старший воспитатель
4.3. Обновление РППС в группах и на территории ДОУ, в том числе для детей с ОВЗ и детей-инвалидов.	+	+	+	+	+	Заведующий Старший воспитатель
4.4. Развитие материальной базы платных дополнительных услуг (современные дидактические материалы, пособия, мебель, оргтехника).	+	+	+	+	+	Заведующий Старший воспитатель Рабочая группа
4.5. Приобретение современного физкультурного оборудования (в спортивный зал, на физкультурную площадку на улице).	+	+	+	+	+	Заведующий Старший воспитатель
4.6. Создание банка данных о современных достижениях педагогической науки, методической литературы.	+	+	+	+	+	Старший воспитатель Рабочая группа
4.7. Создание базы электронных документов в образовании (планирование, диагностики, отчеты, организация детской	+	+	+	+	+	Старший воспитатель Рабочая группа

деятельности, «портфолио» детей и педагогов и т.д.).						
4.8. Постоянная актуализация и обновление информации на сайте ДОУ.	+	+	+	+	+	Старший воспитатель
5. Результат реализации Программы развития						
5.1. Проведение мониторинга.	+	+	+	+	+	Заведующий Старший воспитатель Рабочая группа
5.2. Проведение анкетирования родителей с целью выяснения удовлетворенности оказанными образовательными услугами и платными дополнительными услугами, необходимостью введения новых видов услуг.	+	+	+	+	+	Заведующий Старший воспитатель Рабочая группа

Реализация целей и задач Программы развития планируется через проекты

Проект № 1 «Управление качеством дошкольного образования»

Цель: повышение качества и доступности дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО путем обеспечения эффективного внутреннего управления ДОУ.

Задачи:

-реализовать внутреннюю систему оценки качества образования, как механизма выполнения основной образовательной программы ДОУ;

-обеспечить реализацию программы воспитания в образовательный процесс ДОУ в рамках образовательной программы ДОУ, объединив обучение и воспитание в целостный образовательный процесс путем разностороннего, полноценного развития каждого ребенка с учетом его индивидуальных особенностей и возможностей;

- обеспечить внедрение инновационных образовательных технологий в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО в рамках инновационной деятельности;

-совершенствовать систему образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

Сроки реализации проекта: 2023-2027 гг.

Ожидаемые результаты:

- ежегодное 100 % выполнение муниципального задания;

- ежегодное предоставление общественности отчета о результатах финансово-хозяйственной и образовательной деятельности (отчет по самообследованию);

- сохранение доли детей, охваченных образовательными программами, соответствующими федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования и федеральной образовательной программе дошкольного образования на показателе 100 %;

- увеличение доли обучающихся ДОУ, принимающих участие в инновационных образовательных и социальных проектах с 60 % до 70%;

- увеличение доли обучающихся ДОУ с высокой и средней степенью готовности к школьному обучению с 92 % до 95%;

- повышение степени удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг с 86 % до 94 %;

- 100 % соответствие сайта требованиям законодательства.

№	Мероприятия проекта	Сроки проведения	Ответственный исполнитель
---	---------------------	------------------	---------------------------

1.	Изучение нормативных документов федерального, регионального, муниципального уровней, направленных на модернизацию дошкольного образования. Разработка новых локальных актов, регламентирующих деятельность ДОУ (приказов, положений, правил), заключение договоров с партнерами.	2023-2027	Заведующий Старший воспитатель
2.	Обеспечить выполнение объема муниципальных услуг, установленных в муниципальном задании.	2023-2027	Заведующий
3.	Внедрение и реализация программы воспитания в рамках образовательной программы ДОУ.	2023-2027	Заведующий Старший воспитатель
4.	Внедрение инновационных образовательных технологий в рамках инновационной деятельности с целью повышения качества образования в ДОУ.	В период действия программы	Заведующий Педагоги
5.	Проведение воспитательных мероприятий, в том числе по нравственно-патриотическому воспитанию.	2023-2027	Старший воспитатель
6.	Оптимизация мониторинга результативности образования и оценки развития детей, как критерия готовности к школьному обучению.	Ежегодно	Заведующий Старший воспитатель
7.	Информирование родителей об использовании в ДОУ инструментария оценки развития детей и разъяснения значения проведения этой работы.	В период действия программы	Старший воспитатель Педагоги
8.	Анкетирование родителей с целью оценки удовлетворенности качеством дошкольного образования детей.	2023-2027	Заведующий Старший воспитатель
9.	Мониторинг качества дополнительного образования.	2023-2027	Старший воспитатель
10.	Обеспечение педагогов печатными и электронными образовательными ресурсами, в том числе подписка на электронные издания.	2023-2027	Заведующий Старший воспитатель
11.	Повышение квалификации педагогических работников ДОУ, в том числе по вопросам коррекционного образования.	2023-2027	Заведующий Старший воспитатель Педагоги
12.	Внедрение системы методических мероприятий с педагогами по ходу реализации проекта.	2023-2027	Педагоги
13.	Ведение сайта в соответствии с требованиями законодательства РФ.	Постоянно в период действия программы	Старший воспитатель

14.	Информирование общественности о деятельности на информационных стендах и официальном сайте ДОУ, в том числе предоставление отчета о результатах финансово-хозяйственной и образовательной деятельности.	В период действия программы	Заведующий Старший воспитатель Педагоги
-----	---	-----------------------------	---

Проект № 2 «Информационно-коммуникационные технологии, как одна из форм развития качества организации образовательного процесса»

Цель проекта: повышение качества организации образовательного процесса через внедрение информационно-коммуникационных технологий для создания единого информационного пространства МБДОУ, в котором были бы задействованы все участники образовательного процесса: администрация ДОУ, педагоги, воспитанники и их родители (законные представители).

Задачи (в работе с детьми):

- Повысить интерес у детей в ходе воспитательно-образовательного процесса через использование ИКТ;
- дополнить и разнообразить наглядность сложного и простого для понимания материала по темам, для более легкого усвоения детьми через внедрение ИКТ;
- развитие художественной и творческой деятельности детей в процессе создания собственного медиапродукта (мультфильма).

Задачи (в работе с родителями):

- повысить интерес родителей к собраниям и другим мероприятиям детского сада через использование ИКТ;
- повысить осведомленность родителей о воспитательно-образовательном процессе благодаря созданию в социальной сети группы «ВКонтакте» и систематическому обновлению официального сайта МБДОУ (раздел «Наша жизнь»).

Задачи (в работе с педагогами):

- улучшить компетентность педагогов при использовании ИКТ в своей работе;
- разработка технологий мультимедийных сопровождений образовательного процесса (использование проектора, интерактивной доски);
- создание общей сетевой мультимедийной базы, банка компьютерных обучающих программ, дидактических и методических материалов, которыми могли бы пользоваться в своей практике воспитатели ДОУ.

Сроки реализации проекта: 2023-2027 гг.

Ожидаемые результаты

В работе с детьми:

1. Повысится познавательный интерес со стороны детей в ходе воспитательно-образовательной работы.
2. Дети станут лучше воспроизводить сложный для понимания материал, благодаря качественным характеристикам наглядности и более обогащенного материала.
3. Благодаря приобретенным навыкам по созданию собственного медиапродукта (мультфильма), дети научатся реализовывать творческий замысел.

В работе с родителями:

1. Повысится интерес родителей к родительским собраниям и другим мероприятиям детского сада.
2. Повысится осведомленность родителей о воспитательно-образовательном процессе.

План реализации проекта

Задачи	Мероприятия	Сроки	Ожидаемый результат	Ответственные
Разработка нормативно-правовой базы.	- Издать приказ, разработать Положение о	Сентябрь 2024 г.	Механизм эффективного управления	Заведующий

	работе ТИГ по реализации проекта.		проектом	
Создание творческой инициативной группы для работы по реализации проекта.	Создание и планирование работы творческой группы. Изучение нормативно-правовой документации и научно-методической литературы. Разработка структуры внедрения ИКТ в образовательный процесс ДОУ.	Сентябрь 2024 г. В течение реализации проекта Ноябрь 2024 г.	Механизм эффективного управления проектом Повышение уровня профессионального мастерства педагогов ДОУ Наличие перспективных планов и тематической структуры	Заведующий Участники проекта Старший воспитатель
Моделирование образа желаемого состояния единой информационной среды ДОУ.	Организовать проблемный семинар «Использование ИКТ в работе с детьми». Формирование банка методических идей.	Октябрь 2024 г. В течении реализации проекта	Повышение уровня профессионального мастерства педагогов ДОУ. Наличие банка по использованию в работе с детьми ИКТ.	Старший воспитатель
Апробирование и внедрение ИКТ в образовательный процесс ДОУ.	Заседание ТИГ по реализации проекта. Экспериментально – педагогическая деятельность по моделированию и построению систем работы с детьми. Размещение новостей на сайте ДОУ. Организовать индивидуальное консультирование педагогов по проблемным вопросам использования ИКТ в работе с детьми. Провести мониторинг уровня профессионального мастерства	Постоянно Декабрь 2024 г. Постоянно Постоянно Май 2024 г.	План деятельности. Отработка и коррекция планов и содержания деятельности Налаживание взаимодействия с родителями через интернет. Предупреждение и коррекция. Сравнительная картина эффективности проекта	Руководитель ТИГ Педагоги, специалисты, старший воспитатель Заведующий Старший воспитатель Старший воспитатель

	педагогов ДОУ по использованию ИКТ в работе с детьми.			
Обеспечение пропаганды педагогических знаний и результатов работы ДОУ перед родителями.	Организация собраний, консультаций, открытых показов занятий с использованием ИКТ для родителей. Организация выпуска листовок и буклетов для родителей и педагогов ДОУ.	В течение реализации проекта. Постоянно (раз в месяц)	Включение родителей в образовательный процесс. Информированность коллектива и родителей ДОУ о деятельности ДОУ.	Воспитатели Старший воспитатель
Обновление и обогащение развивающей предметно-развивающей среды ДОУ.	Приобретение ноутбуков, мультимедийной аппаратуры, обновление стендов для родителей.	Декабрь-Февраль	Наличие технических средств для педагогической работы.	Старший воспитатель
Анализ результатов реализации корректировка содержания, подведение итогов.	Заседание ТИГ по реализации проекта. Организовать индивидуальное консультирование педагогов. Провести сравнительный мониторинг в группах по использованию ИКТ в работе с детьми.	Май 2024 г. Постоянно, в течение года Январь Май	План деятельности. Предупреждение и коррекция. Сравнительная картина эффективности проекта относительно качества образования детей.	Заведующий Старший воспитатель
Обобщение опыта работы педагогов.	Создать банк конспектов, презентаций и мультимедийных материалов для работы с детьми и родителями. Разработать программу по взаимодействию с родителями с использованием ИКТ. Обобщить опыт педагогов по	Постоянно, в течение года Май 2027	Наличие первоначальных источников лучшего педагогического опыта. Наличие методических разработок для дальнейшего использования. Наличие методических разработок для	Старший воспитатель

	использованию ИКТ в работе с детьми и родителями.		дальнейшего использования.	
Трансляция педагогического опыта.	Разработать и провести семинар с участием педагогов ДОУ района по использованию ИКТ в работе с детьми.	Май 2027	Открытость образовательной работы ДОУ для всех участников проекта.	Заведующий Старший воспитатель

Проект № 3 «Успешный ребенок»

Цель: направить усилия педагогического коллектива на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов воспитанников в различных видах деятельности и через систему дополнительного образования.

Задачи:

- развитие системы работы с одаренными воспитанниками;
- включение детей с особыми способностями в конкурсное движение, дополнительное образование;
- развитие спортивных навыков воспитанников;
- расширение спектра дополнительных образовательных услуг с учетом запросов родителей (законных представителей) воспитанников;
- развитие кадрового потенциала в данном направлении.

Сроки реализации проекта: 2023-2027 гг.

Ожидаемые результаты:

- увеличение доли воспитанников ДОУ, принимающих участие в муниципальных, областных и всероссийских конкурсах ежегодно, в том числе и детей с ОВЗ с 70 % до 75 %;
- увеличение доли обучающихся ДОУ, принимающих участие в муниципальных социально- педагогических программах с 15 % до 30 %;
- увеличение количества программ дополнительного образования детей с 0 до 3 единиц;
- увеличение доли детей, охваченных программами дополнительного образования, в общей численности детей от 5 лет от 60 % до 80 %;
- увеличение доли детей, охваченных программами дополнительного образования, в общей численности детей с 40 % до 60 %.

№	Мероприятия проекта	Сроки проведения	Ответственный исполнитель
1.	Изучение нормативных документов по работе с одаренными детьми и в области дополнительного образования детей	2023-2027	Заведующий Старший воспитатель
2.	Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов для одаренных детей	2023-2027	Старший воспитатель, педагоги
3.	Участие в муниципальных социальнопедагогических программах	По плану организаций доп.образов ания	Старший воспитатель
4.	Включение детей с особыми способностями, в том числе с ОВЗ в конкурсное движение.	В период действия программы	Заведующий Педагоги
5.	Разработка общеразвивающих программ	2023-2027	Старший

	дополнительного образования в соответствии с современными требованиями и их реализация. Актуализация имеющихся программ. Оказание дополнительных образовательных услуг.		воспитатель Педагоги
6.	Мониторинг по охвату детей дополнительным образованием.	Ежегодно	Старший воспитатель
7.	Обучение педагогов на курсах повышения квалификации по вопросам выявления и развития детской одаренности, дополнительному образованию детей	Ежегодно	Старший воспитатель

Проект № 4 «Обеспечение условий для развития кадрового потенциала»

Цель: выстраивание (оптимизация) системы профессионального роста педагогических работников в ДОУ, выступающих гарантом предоставления высокого качества образовательных услуг.

Задачи:

- направить усилия на квалификационное развитие персонала;
- повышать мотивацию педагогических работников к профессиональному росту через повышение квалификации, самообразование, участие в конкурсном движении, в том числе в конкурсах профессионального мастерства;
- совершенствовать систему наставничества;
- стимулировать участие педагогов в инновационной деятельности;
- повысить профессиональные компетенции административных сотрудников и педагогических работников в области современных цифровых технологий;
- организовать методическое сопровождение педагогических работников, использующих цифровые программы и технологии, в том числе в области ИКТ.

Сроки реализации проекта: 2023-2027 гг.

Ожидаемые результаты:

- сохранение доли педагогов ДОУ, которые прошли курсы повышения квалификации в соответствии с ФГОС и направлением деятельности, в общей численности педагогов на показателе 100 %;
- увеличение доли педагогов ДОУ, прошедших обучение в области цифровых образовательных технологий, в общей численности педагогов от 20 % до 80 %;
- увеличение доли педагогов, используемых в своей работе цифровые программы и технологии, в том числе в области ИКТ с 30 % до 60 %;
- увеличение доли педагогов, участвующих в инновационной деятельности ДОУ с 60 % до 80 %;
- увеличение доли педагогов, участвующих в конкурсах муниципального и регионального уровня с 40 % до 80 %.

№	Мероприятия проекта	Сроки проведения	Ответственный исполнитель
1.	Наставническая деятельность. Разработка локальных нормативных актов по вопросам внедрения системы наставничества. Организация работы «Школы малоопытного педагога».	2023-2027	Заведующий Старший воспитатель
2.	Составление плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников и контроль за	2023-2027	Заведующий Старший воспитатель

	его реализацией		
3.	Организация обучения административных и педагогических работников по внедрению в практику работы цифровых технологий.	2023-2027	Заведующий
4.	Обучение в ДОО педагогов по вопросам охраны труда, оказанию первой помощи, технике безопасности, пожарной, антитеррористической безопасности, антикоррупционной политики в свете действующего законодательства	2023-2027	Заведующий
5.	Подготовка и реализация плана-графика аттестации педагогических и руководящих работников, индивидуальное методическое сопровождение аттестуемых педагогов.	2023-2027	Старший воспитатель
6.	Методическая деятельность в рамках реализации годового плана работы. Расширение спектра современных форм методической работы.	2023-2027	Старший воспитатель
7.	Организация методического и технического сопровождения при использовании сотрудниками цифровых образовательных технологий.	2023-2027	Заведующий

Оценка эффективности Программы развития Система мониторинга качества условий и результатов

Осуществляют педагогический совет ДОО и общее собрание сотрудников.

Текущий контроль осуществляется через:

- реализацию муниципального задания и годового плана ДОО;
- мониторинг системы образования, осуществляемый органами управления в сфере образования (различного уровня), в том числе и в рамках реализации региональных проектов образования.

Результаты реализуемых проектов будут представляться на общесадовской конференции ежегодно в срок до 20 января года следующего за отчетным.

Результаты контроля представляются ежегодно на заседаниях коллегиальных органов управления ДОО, публикуются на официальном сайте ДОО – <http://ds381nsk.edusite.ru/> (ежегодный самоотчет ДОО до 1 августа года следующего за отчетным).

Полноценность информации о качестве образования обеспечивается системой критериев. Основу для ее создания составляют требования ФГОС:

- к психолого-педагогическим условиям;
- к кадровым условиям;
- к материально-техническим условиям;
- к финансовым условиям;
- развивающей предметно-пространственной среде.

Эффективность реализации Программы развития зависит от качества образовательных услуг МБДОУ «Детский сад № 381». Подход к оценке эффективности реализации Программы развития МБДОУ «Детский сад № 381» проводится в течение всего периода реализации Программы.

Методика оценки эффективности реализации Программы развития основана на:

- методическом комплексе «Шкалы для комплексной оценки качества образования в ДОО. ECERS-R» Тельма Хармс, Ричард М. Клиффорд, Дебби Крайер. – М.: издательство «Национальное образование», 2022;

- рекомендациях для использования инструментов при проведении общественно-профессиональной оценки качества дошкольного образования, ФИРО, 2023 г.

Основные методы, используемые при проведении оценки эффективности Программы:

- наблюдение за деятельностью педагогов ДОУ;
- анкетирование, опрос родителей/законных представителей;
- анализ условий реализации Программы (РППС, профессиональные компетенции педагогов);
- участие педагогов, детей в мероприятиях, конкурсах различного уровня;
- разработка методических материалов, обмен опытом по реализации приоритетных направлений реализации Программы.

Критерии эффективности реализации Программы развития ДОУ

Критерии	Показатели	Индикаторы	Диагностический инструментарий	Сроки проведения	Ответственные
Создание условий для реализации Программы развития					
Анализ развивающей предметно-пространственной среды	-обеспеченность игрушками, наглядными пособиями, в том числе и в электронном варианте	% обеспеченности групп игровым и наглядным материалом	Шкалы для комплексной оценки качества образования ECERS-R	2 раза в год	Творческая группа
Анализ деятельности и педагогов ДОУ	наличие образования, курсов повышения квалификации, выполнение работы по теме самообразования	% педагогов, имеющих курсовую подготовку, категорию, участие в конкурсах	Наблюдение за профессиональной деятельностью. Заполнение листов самооценки педагогами ДОУ Листы оценивания для оценки качества дошкольного образования «Взаимодействие взрослых с детьми»	2 раза в год	Заведующий старший воспитатель
Уровень психологического комфорта детей	эмоциональное состояние детей	% благополучного состояния детей	Опрос родителей, наблюдение за детьми	2 раза в год	Старший воспитатель
Взаимодействие с семьей					
Оценка удовлетворенности родителей	уровень удовлетворенности родителей	% родителей, удовлетворенных системой воспитания и	Анкетирование, опрос родителей Анкеты,	2 раза в год	Старший воспитатель

качеством образовательных услуг		обучения в ДОУ	разработанные ФИРО		
Вовлеченность родителей в образовательный процесс	уровень активности родителей в мероприятиях ДОУ	% родителей, участвующих в образовательном процессе	Анализ динамики участия родителей в мероприятиях ДОУ	2 раза в год	Старший воспитатель
Изучение взаимодействия родителей и педагогов ДО	удовлетворенность родителей уровнем профессионализма педагогов; уровень взаимодействия педагогов и родителей	% родителей, удовлетворенных профессионализмом педагогов	Анкетирование Шкалы для комплексной оценки качества образования ECERS-R Раздел «Родители и персонал»	2 раза в год	Старший воспитатель
Повышение уровня профессиональных компетенций педагогов ДОУ					
Рост профессионального мастерства педагогов ДОУ	публикации в научных сборниках, журналах и местной прессе; создание и описание авторских методик; разработка методических материалов; разработка лекций и личное участие в курсовых мероприятиях; обобщение и распространение опыта на уровне ДОУ, района, города; использование педагогами современных образовательных технологий и интерактивных форм в работе с детьми	% педагогов, имеющих публикации % педагогов, разработавших авторские программы ДО, полностью методически обеспеченных % внедрения в педагогическую деятельность современных образовательных технологий	Портфолио педагога Анкетирование педагогов Опрос	2 раза в год	Старший воспитатель
Создание системы корпоративного обучения					
Система обучения внутри учреждения	деятельность творческих групп; наличие	% педагогов, входящих в творческие группы	План работы творческой группы Папка с	1 раз в год 2 раза в год	Методический совет Старши

	постоянно действующего теоретического семинара; проведение проблемных педсоветов на основе результатов деятельности творческих групп	% проводимых семинаров % проблемных семинаров	материалами семинаров Протоколы педсоветов	1 раз в год	й воспитатель
Наличие системы работы с молодыми специалистами	наличие диагностики затруднений молодых педагогов	% молодых педагогов, нуждающихся в методической помощи	Диагностика уровня развития педагогической деятельности, карта педагогической оценки и самооценки готовности к самообразовательной деятельности, оценка готовности педагогов к педагогическому творчеству	2 раза в год	Методический совет Старший воспитатель
Психологический комфорт в педагогическом коллективе					
Изучение психологического климата в ДОУ	удовлетворенность педагогов условиями и результатами профессиональной деятельности; - участие педагогов в разных формах методической работы	% педагогов, удовлетворенных результатами профессиональной деятельности % педагогов, участвующих в различных формах методической работы	Оценка делового, творческого и нравственного климата в коллективе Анализ итогов года		Психолог Методический совет Старший воспитатель
Материально-техническое оснащение методического кабинета					
Уровень материально-технической оснащенности методического кабинета	наличие ИКТ и копировальной техники, доступ в Интернет -обеспеченность программно-методической литературой, в том числе и в электронном	% икт-техники в ДОУ % обеспеченности программно-методической литературой, в том числе и в электронном варианте	Анализ итогов года	1 раз в год	Заведующий ДОУ

	варианте				
Эффективность организации части ОП ДО, формируемой участниками образовательных отношений					
Охват воспитанников дополнительным образованием/ кружковой работой	Наличие рабочих программ дополнительного образования, кружков и секций различной направленности	% детей, посещающих кружки и секции в ДОУ	Портфолио дошкольника	2 раза в год	Старший воспитатель
Изучение образовательных потребностей участников образовательных отношений	Наличие аналитической справки, подтверждающей социальный заказ	% участников образовательного процесса, желающих участвовать в реализации вариативной части	Анализ социального заказа	1 раз в год	Старший воспитатель
Развитие творческого потенциала воспитанников и поддержка одаренных детей	Наличие рабочих программ дополнительного образования, кружков и секций различной направленности	% детей, посещающих кружки и секции в ДОУ	Портфолио дошкольника	1 раз в год	Старший воспитатель
Организация (обновление, пополнение) РППС в соответствии с необходимыми требованиями	Наличие РППС для реализации вариативной части	% РППС по вариативной части	Анализ необходимых условий	1 раз в год	Старший воспитатель
Профессиональный рост педагогов	Участие педагогов в мероприятиях по обмену опытом	% педагогов, участвующих в различных формах методической работы	Анализ деятельности педагогов, листы самообразования, анализ портфолио педагогов	2 раза в год	Старший воспитатель
Достижения воспитанников	Участие в конкурсах и фестивалях различных уровней	% детей, участвующих в конкурсном движении	Портфолио дошкольника	1 раз в год	Старший воспитатель

Критерии совершенствования управляющей системы					
Эффективность руководства в коллективе	наличие эффективной системы руководства	% жалоб и предписаний в ДОУ	Отсутствие жалоб Количественный анализ	1 раз в год	Заведующий
Педагогический климат в коллективе	удовлетворенность педагогов условиями и результатами профессиональной деятельности	% педагогов, удовлетворенных своей педагогической деятельностью	Наблюдения, опросы, собеседования	2 раза в год	Заведующий
Коллегиальность решения проблем развития в ДОУ	наличие планов совместной работы	% участников образовательного процесса, участвующих в совместной работе	Количество предложений родителями, педагогами	Количественный анализ 1 раз в год	Заведующий

Ожидаемые результаты

1. Обновлено содержание образования и воспитания дошкольников, внедрены в педагогический процесс новые образовательные технологии (утренний и вечерний круг, пространство детской реализации, образовательное событие, развивающий диалог, технология позитивной социализации и др.).

2. Обеспечен эффективный и постоянный рост профессиональных компетенций педагогов, обновлены кадровый состав, система поддержки молодых педагогов и наставничества.

3. Созданы условия для развития разносторонних интересов и способностей детей через часть ОП ДО, формируемую участниками образовательных отношений, а также программы дополнительного образования.

4. Обновлено материально-техническая база и РППС в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и федеральной образовательной программы дошкольного образования.

Заключение

Составление Программы развития – творческая работа, которая предполагает последовательную совместную деятельность участников образовательных отношений, и соблюдение определенных этапов.

Таким образом, Программа развития ОО является документом стратегического планирования и в то же время формой общественного договора между участниками образовательных отношений.

Программа развития учреждения определяет:

- исходное состояние, в котором находится организация;
- образ желаемого будущего;
- последовательность действий и условия по переводу ОО от исходного в желаемое состояние.

