

Аннотация рабочей программы  
коррекционной образовательной деятельности учителя-логопеда  
в подготовительной группе компенсирующей направленности  
для детей 6-7 лет  
на 2019-2020 учебный год

Рабочая программа разработана в соответствии с:

1. Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

3. Приказом Минобрнауки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

4. Федеральным государственным стандартом дошкольного образования от 17.10.2013 № 1155.

5. Основной образовательной программой МКДОУ д/с № 381.

6. Адаптированной основной образовательной программой МКДОУ д/с № 381.

7. Положением о рабочей программе.

В программе использованы коррекционные программы и пособия:

1. Г. В. Чиркина, Т. В. Туманова «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей».

2. Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада».

3. Авторская программа О.С.Гомзяк «Комплексный подход к преодолению общего недоразвития речи III уровня у детей старшего дошкольного возраста (группы компенсирующей направленности от 5 до 6 и от 6 до 7 лет для детей с тяжелыми нарушениями речи)».

4. Г.А.Каше «Программа обучения и воспитания детей с ФФНР в подготовительной группе».

5. *Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина* **«Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей».**

6. Т.Ю.Бардышева, Е.Н.Моносова «Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 6-7 лет с ОНР».

7. Т.Ю.Бардышева, Е.Н.Моносова «Логопедические задания для детей 6-7 лет».

При создании программы использован опыт работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи, подкреплённый современными научно-методическими рекомендациями, инструктивными письмами, представленными в списке литературы.

*Целью данной рабочей программы* является построение системы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с тяжёлыми нарушениями речи (фонетико-фонематическим и общим недоразвитием речи) в возрасте от 6 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов, работающих в группе, и родителей дошкольников.

*Одной из основных задач рабочей программы* является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психофизического развития детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи).

*Принципы и подходы* к формированию рабочей программы полностью соответствуют заявленным в основной образовательной программе дошкольного образования.

Основной формой работы в соответствии с рабочей программой является игровая деятельность.

*Цель* – сформировать полноценную фонетическую и лексико-грамматическую систему языка, развить фонематическое восприятие и навыки первоначального звукового анализа и синтеза, автоматизировать слухо-произносительные умения и навыки в различных ситуациях.

В процессе коррекционного обучения детей решаются следующие задачи:

- раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений;
- воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие слухового восприятия;
- развитие фонематического восприятия;
- развитие анализа и синтеза звукового состава речи;
- овладение элементами грамоты, подготовка к обучению грамоте;
- расширение и активизация словаря;
- воспитание связной, грамматически правильно оформленной речи;
- формирование навыков учебной деятельности;

- осуществление взаимодействия в работе с родителями воспитанников, сотрудниками ДОУ.

- Программа рассчитана на один год обучения – с 1 сентября по 31 мая. Режим работы – пятидневный, с 7.00 до 19.00, выходные дни – суббота, воскресенье. В течение года работа строится по следующей схеме: первые две недели сентября – обследование детей ДОУ, продолжающих обучение в логопедической группе, третья неделя сентября – обследование детей, вновь зачисленных протоколом ТПМПК в логопедическую группу, заполнение речевых карт, оформление документации. Планирование занятий с детьми 7-го года жизни разделено на 3 периода обучения: **I** период – третья неделя сентября – ноябрь – 10 недель, 30 занятий. **II** период – декабрь – февраль – 12 недель, 36 занятия. **III** период – март – май - 11 недель, 33 занятия. Всего **99** занятий в год. С **15** мая – повторение пройденного материала.

Планируемые результаты освоения программы в соответствии с ФГОС и Примерной адаптированной программой для детей с тяжелыми нарушениями речи Л.В. Лопатиной представлены в виде целевых ориентиров.

*Ребенок:*

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого);
- правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;
- умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова;
- умеет строить простые распространенные предложения; предложения с однородными членами; простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений; сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов;
- составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания;
- осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным

переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;

- владеет понятиями «слово» и «слог», «предложение»;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений;
- знает печатные буквы, умеет их воспроизводить;
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- воспроизводит слова различной звукослоговой структуры.

Таким образом, своевременное выявление и систематизированное обучение позволяет практически полностью ликвидировать речевое недоразвитие, обеспечив ребенку полноценную подготовку к школьному обучению.

Данная программа доступна к применению в подготовительной логопедической группе детского сада. С её помощью у дошкольников сформируется полноценная фонетическая система языка, разовьётся фонематическое восприятие, навыки звуко-слогового анализа и синтеза, автоматизируются слухопроизносительные умения и навыки, сформируется связная монологическая речь на базе правильно произносимых звуков.