

## «Профориентация и самоопределение обучающихся в ДОУ»

**Профориентация** – есть неотъемлемая часть общекультурной среды, формирующая целостный жизненный опыт ребенка в социальной сети. Приобщаясь к ней, ребенок принимает мир взрослых с его проблемами, успехами, решениями. Посредством профориентационной работы удовлетворяются важнейшие социальные потребности: ребенок через игру знакомится с атрибутами разных **профессий**.

Актуальность **работы** по ознакомлению детей с **профессиями** и трудом взрослых обоснована ФГОС ДО, и входит в социально-коммуникативное развитие, определяющее содержание образовательной **работы** с детьми в этом направлении. Известно, что интерес к труду, необходимые трудовые навыки, и личностные качества закладываются в детстве. Отношение к **профессии** вырабатывается в процессе социализации личности, который охватывает и дошкольный период.

В рамках преемственности по **профориентации** детский сад является первоначальным звеном в единой непрерывной системе образования. Дошкольное учреждение – первая ступень в формировании базовых знаний о **профессиях**. Именно в детском саду дети знакомятся с многообразием и их широким выбором.

Учитывая тот факт, что одним из приоритетных направлений современной социальной политики государства является сохранение и укрепление здоровья дошкольника и видя большой интерес ребят к спорту, мы решили ещё более активизировать его, расширив представления детей о людях спортивных **профессий**. Это оказалось очень интересно и для детей, и для взрослых, ведь эта тема достаточно редко находит своё отражение в образовательном процессе ДОУ.

Был разработан проект *«Современные подходы к формированию у детей основ физической культуры и культуры здоровья»*

Цель: расширение представлений детей о труде взрослых и создание позитивного образа людей спортивных **профессий** через интеграцию двигательной и продуктивной видов деятельности.

Задачи:

сформировать интерес к **профессиям**, связанных со спортом и здоровьем, знакомство с процессом **работы**, трудовыми действиями, результатом труда;

вовлечь детей в различные виды спорта (*футбол, хоккей, волейбол и др.*); расширить навыки действия со спортивными снарядами (*лыжи, сани, клюшка и др.*); сформировать культуру здоровья;

укрепить связи и создать взаимопонимания между педагогами, детьми и родителями;

воспитывать уважение к людям труда; формирование культуры труда, положительного отношения к нему; развитие настойчивости, целеустремленности, способности к преодолению трудностей для достижения поставленной цели.

Участниками данного проекта стали: инструктор по физической культуре, дети старшего дошкольного возраста, воспитатели и родители.

Методы исследования:

беседы с детьми на заданную тему, демонстрация видеоряда, видеофильмов;

встречи с людьми спортивных **профессий**;

наблюдения за трудом людей спортивных **профессий**;

подбор информации из различных источников (*самостоятельно и совместно со взрослыми*)

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОЕКТА

Подготовительный этап

Проект начался с обсуждения с дошкольниками вопросов по теме проекта. Дети совместно с воспитателем и родителями составили «*Дерево познания*», на котором размещалась информация о том, что знают дети и что они хотят узнать о данной **профессии**.

К родителям обратились с просьбой принять активное участие в проекте, найти с детьми информацию о спортивных **профессиях**, принести фотографии для создания альбома, подобрать стихи или составить мини рассказ.

Основной этап

Изучение темы началось на фронтальных занятиях. Дети знакомились с названием, содержанием и значимостью **профессии** (спортсмен, тренер, спортивный врач, спортивный комментатор, спортивный журналист, спортивный фотограф.). В процессе **работы** дети заучивали стихи, отгадывали загадки, рассматривали иллюстрации.

Наиболее действенные способы ознакомления детей с трудом взрослых - наблюдения и экскурсии. Экскурсии дают реальное представление детям о **профессии**. В нашем случае экскурсия проходила на стадионе, где дети встретились с тренерами, со спортсменами. Побывали в гостях в медицинском кабинете. Прошли по спортивным залам, познакомились со спортивными снарядами и т. д. Очень впечатлило наблюдение за **работой тренеров**: тяжелой атлетики, фитнеса и т. д.

Дети подготовительной группы принимали участие в продуктивной деятельности: пробовали себя в роли инструктора по физической культуре, давая разминочный комплекс упражнений. В процессе сюжетно-ролевых игр с удовольствием примеряли на себя роль спортивного комментатора, фотографа, корреспондента.

Заключительный этап

### Итоги проекта:

В процессе проведенной **работы** дети получили знания о спортивных **профессиях**;

Совместное творчество способствовало созданию атмосферы взаимопонимания и доверительных отношений между родителями, педагогами и детьми;

Наш проект закончился детско-родительскими спортивным праздником «*Планета Спортландия*», выставкой рисунков «*Рисуем спорт*», созданием фотоальбома «*Спортивные профессии*» изготовленного при помощи родителей и детей.

В ходе проекта дети стали с большим интересом относиться к миру спорта. Несколько детей из подготовительной группы начали активно посещать спортивные секции. Ребята с удовольствием стали смотреть спортивные соревнования, как по телевидению, так и в жизни, делясь друг с другом впечатлениями. Пополнилась и «*армия*» болельщиков.

В заключении, хочется отметить, что ключевой фигурой в ФГОС ДО прописан ребенок, но и педагогу отводится немаловажная роль. Стандарт дошкольного образования нацелен на Концепцию социальной успешности человека, у руля стоит – его величество ребенок. Главная наша задача - развить мотивационно-ценностную сферу: чувство гордости у ребенка за свои достижения; повысить мотивацию у дошкольников - развить качества - сотрудничество со сверстниками; умение **самостоятельно строить**, планировать свою деятельность в игре, а не с помощью взрослых выполнять алгоритм действий; развивать социализацию жизненных навыков.