

КРАТКАЯ АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
коррекционной образовательной деятельности
в средней комбинированной группе для детей 4-5 лет
на 2022-2023 учебный год

Составители:
учителя-логопеды
высшей квалификационной
категории
Леонова Н.Г.,
Ширзай В.З.

Цель рабочей программы - построение системы коррекционно-развивающей работы в средней комбинированной группе для детей с тяжелыми нарушениями речи в возрасте с 4 до 5 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Программа составлена с учетом интеграции образовательных областей: речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие.

Цель образовательной деятельности - коррекция речевого развития, расширение и обновление знаний детей с учетом их возрастных возможностей и индивидуальных особенностей при сохранении и укреплении здоровья детей.

Задачи реализации Программы

1. Развитие понимания речи.
2. Развитие словарного запаса.
3. Развитие произносительной стороны речи и формирования слоговой структуры слова.
4. Развитие фонематических процессов и звукового анализа.
5. Формирование самостоятельной развернутой фразовой речи.
6. Развитие связной речи.

Принципы и подходы к разработке программы

Теоретической основой для рабочей программы является «Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи МКДОУ д/с № 381».

Для реализации задач реализуются парциальные программы и технологии:

- Пособие «Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 4-5 лет с общим недоразвитием речи» Л.Н. Смирновой;

- Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи «Коррекция нарушений речи» Авт.-составитель Г.В. Чиркина;
- Пособие «Логопедические задания для детей 5-6 лет» Т.Ю. Бардышевой, Е.Н. Моносовой;
- Практическое пособие «Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста» Т.Б. Филичевой, Т.В., Г.В. Чиркиной.

Все дошкольники, имеющие тяжелые нарушения речи, осложненные дизартрией, стертой дизартрией, смешанными специфическими расстройствами, получают квалифицированную логопедическую помощь на индивидуально-подгрупповых занятиях соответственно указанным программам.

На данный учебный год в среднюю группу закомплектовано 14 воспитанников. Из них:

- ОНР, I-II ур.р.р., стертая дизартрия – 3 реб.,
- ОНР, I-II ур.р.р. – 1 реб.,
- ОНР, II ур.р.р., стертая дизартрия – 5 чел.,
- ОНР, II ур.р.р., дизартрия – 1 реб.,
- ОНР, II-III ур.р.р., стертая дизартрия – 3 реб.,
- ОНР, II-III ур.р.р. – 1 реб.

Настоящая рабочая программа рассчитана на один учебный год - с 1 сентября по 31 мая. Режим работы - пятидневный, с 7.00 до 19.00, выходные дни - суббота, воскресенье.

Программа предполагает проведение одного фронтального занятия в неделю в первую половину дня. Продолжительность занятия 20 минут. Общее количество занятий в год - 32.

Мониторинг достижений планируемых результатов речевого развития проводится 2 раза в год: начальный - в сентябре, итоговый - в мае.

Рабочая программа охватывает все стороны речевого недоразвития (фонетическую, лексико-грамматическую и связную речь) и предполагает комплексное воздействие на воспитанника.

В конце обучения в средней комбинированной группе в образовательной области ФГОС «Речевое развитие» ребенок:

- проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью взрослого) деятельность для достижения какой-либо(конкретной) цели;
- понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств.
- употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств и качеств;
- использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- различает словообразовательные модели и грамматические формы слов в импрессивной речи;

- использует в речи простейшие виды сложносочиненных предложений с сочинительными союзами;
- пересказывает (с помощью взрослого) небольшую сказку, рассказ;
- составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью взрослого), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- различает на слух ненарушенные и нарушенные в произношении звуки;
- владеет простыми формами фонематического анализа;
- использует различные виды интонационных конструкций.

Концепция программы заключается в формировании у детей соответствующих возрасту речевых навыков и выработке умения применять эти навыки на практике.

В качестве инструментария определения эффективности освоения детьми содержания программы является «Тестовая диагностика обследования речи у детей 4-5 лет» (Приложение).